

KOP Koers



STICHTING
Andreas
College

Koersplan 2024-2028

Limes Praktijkonderwijs | Pieter Groen | Vakcollege Rijnmond

“Onze scholen
staan ten
dienste van
de leerling.”

.....

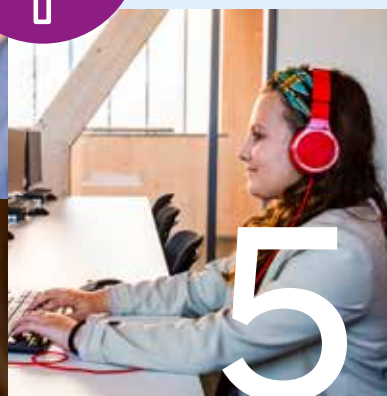
- › ONTWIKKELINGEN
- › INTERVIEWS
- › MISSIE EN VISIE
- › DE SCHOLEN
EN NOG VEEL MEER

.....

stichtingandreascollege.nl



Inhoud



Voorwoord	
Ontwikkelingen	
Missie en Visie	
De scholen	
Limes Praktijkonderwijs	
Vakcollege Rijnmond	
Pieter Groen	
Visie op een professionele cultuur	
Visie op identiteit	
Visie op de leerling	
Het puberbrein	

3	Visie op leren	32
4	Kansengelijkheid	32
6	Pedagogisch klimaat	33
7	Kwaliteit	33
10	Lesaanbod	33
14	Praktijkvakken	33
18	Projectonderwijs	33
24	Stages	33
25	Activiteiten en uitjes	33
28	Visie op organiseren	36
29	Visie op professionaliseren	37
	Professionele cultuur	37
	Onze medewerkers	37
	Visie op veranderen	46
	Visie op bedrijfsvoering en huisvesting	47
	Onze beloftes voor de komende 4 jaar	50

Voorwoord

Dit Koersplan gaat over wat we de komende jaren willen bereiken. Het is de gezamenlijke ambitie van Stichting Andreas College. Het zegt niets over het “Hoe”. Dat is aan de scholen van de stichting. Een Koersplan geeft richting en zorgt voor de professionele dialoog over het “Wat” en het “Waarom”.

“Onderwijs is een vak, een prachtig vak. Onderwijs wordt gegeven door professionals die hun vak beheersen. Het zijn vakmensen die over de juiste vaardigheden beschikken, waardoor leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.”



We zijn trots op onze scholen en daarom is het belangrijk dat we aantonen dat we planmatig en structureel aan onze kwaliteit werken en dat onze leerlingen, ouders en medewerkers tevreden zijn. Dit Koersplan kunt u zien als het fundament.

De uitspraken in dit Koersplan zijn bindend. Het zijn uitspraken waar we ons aan houden en die moeten leiden tot het gewenste resultaat. Dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van iedereen die verbonden is aan de stichting. De wens om tot een Koersplan te komen ligt in de eigen ambitie van de stichting, maar is ook een intern en extern verantwoordingsinstrument, naar onze leerlingen, ouders (het woord ouders kunt u ook vervangen door het woord verzorgers), medewerkers, stakeholders en de inspectie.

Stichting Andreas College heeft drie prachtige scholen, Limes Praktijkonderwijs, Vakcollege Rijnmond, Pieter Groen en een enorm potentieel aan kwaliteit. De ontwikkelingen, je kunt ook zeggen beloftes, die in dit Koersplan zijn beschreven geven een nieuwe dynamiek aan de organisatie en het kan niet anders dan leiden tot een succesvolle uitkomst. Samen de schouders eronder en uiteindelijk vieren we met elkaar het resultaat!

Vanuit de christelijke identiteit werken we aan de toekomst van onze leerlingen, uw kind(eren). Het bieden van “kanselijkheid” door uitstekend onderwijs en hen (mee) ontwikkelen tot wereldburgers, waarin de waarden van gelijkwaardigheid, solidariteit en de democratische principes (burgerschap) verankerd zijn, ziet Stichting Andreas College als een belangrijke missie.

Stichting Andreas College durft te kiezen en durft focus aan te brengen op wat belangrijk is. De focus ligt op versterking van de onderwijskwaliteit door de professionele cultuur en de docentvaardigheden, het zogenaamde vakmanschap, te versterken zodat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Het koersplan 2024-2028 legt uit waar we als stichting voor staan en wat de beloftes zijn voor de komende vier jaar. Na het lezen ervan weet u dat Stichting Andreas College staat voor kwaliteit, aandacht, gelijkwaardigheid en solidariteit. Wij doen u beloften, waar u met ons over in gesprek mag gaan en waar u ons aan mag houden.

Ik wens u namens alle medewerkers veel leesplezier, verwondering en nieuwsgierigheid.

Mogens Domela Nieuwenhuis
Bestuurder Stichting Andreas College

Ontwikke

Internet, sociale media, kunstmatige intelligentie, goede mobiliteit, de wereld waar we deel van uitmaken is voortdurend in beweging. Leerlingen krijgen steeds meer informatie tot hun beschikking. De docent is niet meer alwetend en zal zich mee moeten ontwikkelen in de kennishoeveelheid die leerlingen al op jonge leeftijd over zich heen krijgen uitgestort. Het leren omgaan met dit nieuws is een nieuwe, maar niet te onderschatten werkelijkheid geworden.

Kunstmatige intelligentie wordt steeds meer toegepast en leidt tot enorme technische ontwikkelingen, waar onze leerlingen steeds meer mee te maken krijgen. Het biedt ze kansen en mogelijkheden. De andere kant van deze vooruitgang is gevaarlijker, want hoe leer je een leerling het verschil tussen feiten en nep-nieuws? Hoe gaan leerlingen om met sociale media en de “druk” die dit op hen legt om altijd maar de beste versie van zichzelf te presenteren? Hoe zorgen we voor behoud van welbevinden en levensgeluk naast leren en presteren?

We zien steeds meer technologie de rol van specialisten overnemen, maar ook bij productiewerk zien we de automatisering steeds meer toenemen en arbeidsplaatsen verdringen, maar ook nieuwe banen creëren. Daarnaast zullen er ook altijd beroepen blijven bestaan die niet door technologie vervangen kunnen worden, waar de mens onvervangbaar is. Er wordt veel gesproken over het opleiden voor beroepen die straks niet meer bestaan.

De maatschappij is meer “ik”-gericht. We verwachten steeds meer, zijn mondiger en veeleisender. In die context groeien leerlingen op. Individualisme, materialisme, polarisatie, kansenongelijkheid, tweedeling, probeer als jongere daar je weg maar eens in te vinden.

Je kunt als onderwijsorganisatie dus niet stilzitten. Wij bereiden leerlingen voor op hun toekomst. Dit doen we niet door te blijven doen wat we altijd deden of door juist achter hypes aan te rennen, maar door bewuste keuzes te maken.

lingen

‘De maatschappij
verandert en
dat zorgt voor
uitdagingen
en kansen!’



Missie en Visie

Missie

DIT IS WAAR WE VOOR STAAN.

De missie van Stichting Andreas College is (deels) gebaseerd op de Bijbelse kernwaarden; liefde, (mede) menselijkheid, eerlijkheid en dienstbaarheid.

Stichting Andreas College heeft de volgende missie:

“Stichting Andreas College creëert gelijke kansen voor de leerlingen, zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Het onderwijs staat ten dienste van de leerlingen om hen in staat te stellen dromen en ambitie te verwezenlijken”.

Elke leerling verdient het om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Hiervoor is het belangrijk dat we voortdurend onze kwaliteit van onderwijs toetsen en afstemmen op de individuele leerling. Het kijken naar wat de leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen vraagt een kritische houding van reflecteren op aanbod, didactiek, pedagogiek en handelen. Uitgangspunt is de leerling, wij zijn dienstbaar ten aanzien van de leerling en zijn of haar ontwikkeling.

Visie

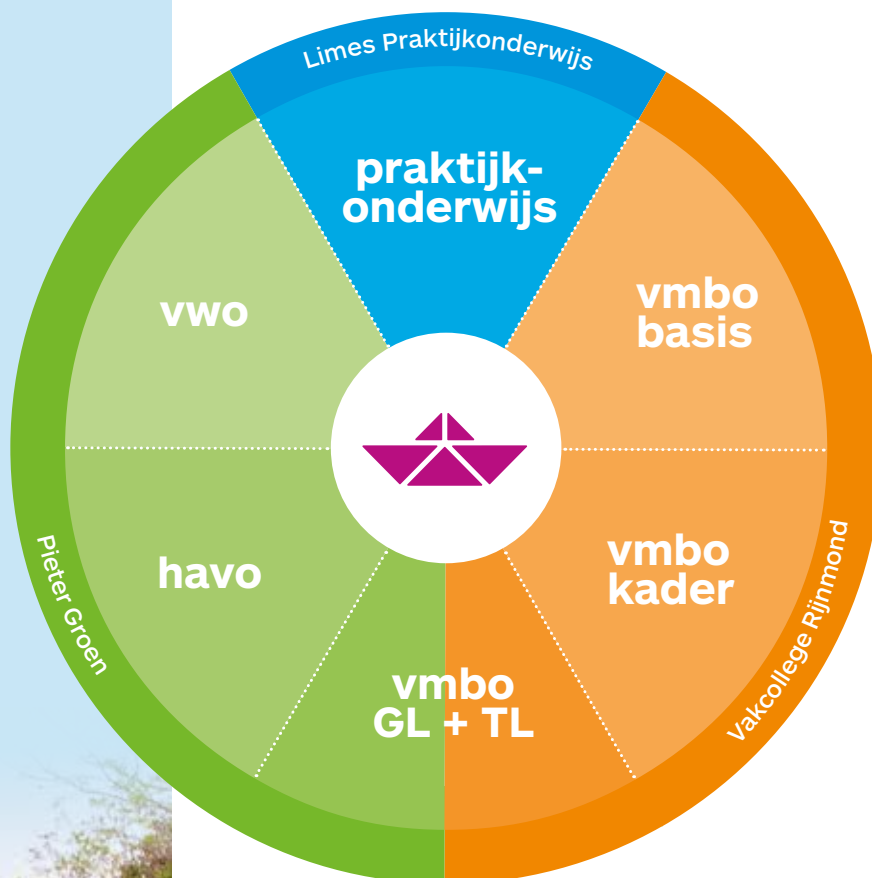
**DIT IS WAT WE WILLEN
BEREIKEN.**

“Een leerling van Stichting Andreas College kijkt met trots en plezier terug op zijn of haar onderwijstijd. Ze hebben goed onderwijs gekregen en zich optimaal kunnen ontwikkelen, waardoor hun schoolloopbaan of werkzame leven, succesvol, verder vorm kan krijgen met een passend diploma. De noodzakelijke kennis hiervoor is aangeboden, naast de noodzakelijke sociale vaardigheden”.

Leerlingen die een school bezoeken van stichting Andreas College zijn trots op wie ze zijn en maken deel uit van de “wereld” om hen heen. Ze durven te dromen over hun toekomst en zijn optimaal voorbereid op arbeid of een vervolgopleiding.

De scholen

Stichting Andreas College is vrijwel uniek in Nederland, omdat zij alle vormen van het voortgezet onderwijs binnen één gemeente aanbiedt. Daar mogen we als Katwijkers trots op zijn. Voor iedere leerling is er dichtbij huis een school met passend onderwijs voor de leerlingen. Of ze nu praktijkonderwijs of vwo gaan doen, het is op fietsafstand. Het voordeel daarvan is dat vrienden en vriendinnen ook in de buurt wonen.



Limes
Praktijkonderwijs



Pieter Groen
mavo havo vwo



Vakcollege
Rijnmond



Wat maakt de scholen bijzonder?



Een streepje voor

Een leerling die een school van Stichting Andreas College bezoekt heeft een streepje voor. Ze hebben het beste onderwijs gekregen in een warm pedagogisch klimaat, waarbij oprechte aandacht voor de leerling vanzelfsprekend is.

Innovatie

Een school van de Stichting Andreas College staat regionaal bekend, niet alleen om de hoge resultaten, kwaliteit en het pedagogisch klimaat, maar ook om hun ambitie, innovatie en profiel.

Verbinding

Elke school van Stichting Andreas Colleges staat in verbinding met de doelgroep die de school bezoekt en biedt een aanbod dat zorgt voor kansengelijkheid in samenwerking met ouders/verzorgers en andere partners.

Partners

Ouders zijn partners in ontwikkeling. We werken samen aan de doelen, thuis en op school in gedeelde verantwoordelijkheid.

Trots

De leerlingen en medewerkers zijn trots op hun school. Ze gaan er graag heen en genieten van het leren, het werken, de sociale context en het met elkaar doen van activiteiten.



Onderscheidend

Elke school van Stichting Andreas College heeft een onderscheidend profiel. Zij staan voor goed onderwijs en doen er alles aan om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. De scholen staan ten dienste van de leerling, waarbij we in kansen en mogelijkheden denken.



LIMES WERKT!





Limes

Praktijkonderwijs

Limes Praktijkonderwijs is een kleinschalige school waar veiligheid erg belangrijk is. We weten namelijk dat een veilig gevoel een voorwaarde is om goed te kunnen leren. Daarom hebben we ook kleine klassen waar uw kind alle aandacht krijgt die het verdient. Uw kind wordt bij ons gezien en gehoord. Wij begeleiden uw kind het gehele schooltraject zodat deze na het behalen van het diploma een baan heeft of de juiste kwalificaties heeft om door te leren op het mbo.

Iedere leerling volgt op Limes Praktijkonderwijs een eigen leerroute. Geen enkel kind is tenslotte gelijk en ieder kind verdient maatwerk, ook uw kind. We kijken, samen met u en uw kind dan ook welke ondersteuning deze nodig heeft om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig volwassene.

Het onderwijs op onze school is speciaal gericht op de belevingswereld van uw kind. Zo krijgt het met name praktijkvakken waar het lekker aan de slag gaat en kan ervaren wat hij of zij leuk vindt. Wij hebben regelmatig contact met bedrijven in de regio. We willen uw kind namelijk opleiden voor een baan waar ook vraag naar is op de arbeidsmarkt in de omgeving. De praktijkvakken sluiten hier helemaal op aan en er zijn praktijkvakken in allerlei richtingen waardoor er altijd een richting is die bij uw kind past.

Wij willen dat Limes Praktijkonderwijs de beste praktijkschool is in de regio, want dat verdient ieder kind!

Praktijk

Op Limes Praktijkonderwijs kennen we onze leerlingen. We weten dat leerlingen meer en beter leren in de praktijk daarom krijgt uw kind bij ons op school met name praktijkvakken. Vakken waarbij leerlingen lekker aan de slag kunnen en kunnen ervaren wat ze leuk vinden.

Werken

Limes Praktijkonderwijs leidt uw kind op naar een kansrijke baan of bereidt uw kind voor op doorleren op het mbo. Uw kind loopt al stage vanaf klas drie en kan verschillende certificaten halen die hen een streepje voor geven op de arbeidsmarkt of hun vervolgopleiding.

Aandacht

Uw kind wordt bij ons gezien en gehoord. We kijken naar wat uw kind nodig heeft en hoe wij ons onderwijs hierop kunnen laten aansluiten. Geen enkel kind is gelijk en ieder kind verdient maatwerk. Daarom heeft iedere leerling ook een eigen leerroute afgestemd op de behoeftes van het kind.

Zelfstandigheid

Wij willen uw kind handvatten meegeven om zich zelfstandig te kunnen redden. We leren uw kind steeds meer verantwoordelijkheid nemen en dragen zodat deze zich kan ontwikkelen tot een zelfstandig functionerend jongvolwassen met een baan die bij hem of haar past.

Limes

Limes Praktijkonderwijs is een school in Katwijk die gericht is op leerlingen die voornamelijk leren in en vanuit de praktijk. Het is echt een school voor 'doeners'. Ze hebben kleine klassen, mooie praktijkruimtes en zelfs een eigen schooltuin. Maar wat houdt praktijkonderwijs eigenlijk in? Welke leerlingen zitten er op deze school?

In dit interview vertelt Herbert van Elteren, de nieuwe directeur van de school, graag hoe hij de school ziet en wat hij voor ogen heeft voor zijn leerlingen.

WAT TYPEERT EEN LEERLING VAN LIMES PRAKTIJKONDERWIJS?

Van praktijkonderwijs is vaak het beeld dat het de school is voor de drukke kinderen die een laag niveau hebben. Dit beeld klopt niet met de werkelijkheid. Zoals vwo een passende opleiding is voor de theoretisch aangelegde leerling is praktijkonderwijs een passende opleiding voor de praktisch ingestelde leerling. Ieder kind verdient onderwijs dat bij hem of

haar past. Praktijkonderwijs past bij leerlingen die minder theoretisch zijn ingesteld en beter leren door praktisch bezig te zijn. Dat heeft niets te maken met hoog of laag, maar met passend.

KUN JE MEER VERTELLEN OVER HET LEREN IN DE PRAKTIJK?

We weten dat onze leerlingen meer en beter leren in de praktijk, daarom krijgen ze met name praktijkvakken aangeboden. Ze leren in de onderbouw tijdens de lessen wat het praktijkvak inhoudt en of het bij hen past. Na leerjaar twee kiezen ze twee uitstroomrichtingen, waarin ze meer verdiept kennismaken met deze richtingen. Daardoor kunnen ze aan het eind van het derde jaar gericht kiezen voor één uitstroomprofiel voor klas vier en vijf.

JULLIE SPELEN IN OP DE LEERLING DOOR DE ONDERWIJSMETHODES DIE JULLIE AANBIEDEN, HOE DOEN JULLIE DAT?

Wij zien en kennen de leerling. We kijken dus echt naar de individuele leerling, wat heeft deze nodig en hoe kunnen wij ons onderwijs hierop aan laten sluiten. We hebben kleine klassen en de mentoren zien hun mentorleerlingen meerdere uren per week. Zij hebben zo een goed beeld welke behoeftes zij hebben. Naast dat we ervaren en goed opgeleide docenten en ondersteunend personeel hebben, hebben we ook zelf specialisten in dienst op onze afdeling onderwijssteuning. We willen de leerlingen kennen en het is dus heel fijn dat we deze expertise zelf in huis hebben en kunnen inschakelen als dat nodig is.

VEEL LEERLINGEN STROMEN UIT NAAR EEN BAAN, HOE BEREIDEN JULLIE HEN HIER OP VOOR?

Omdat veel leerlingen bij ons direct uitstromen naar een baan, besteden we ook veel aandacht aan werknemersvaardigheden. Want leerlingen moeten leren dat er omgangsvormen en afspraken zijn waar ze zich aan moeten houden om een goede werknemer te kunnen zijn. De leerlingen lopen bij ons al vanaf leerjaar drie stage. De leerlingen krijgen hierbij begeleiding vanuit het stagebedrijf maar ook van ons eigen stagebureau. Ons stagebureau is er speciaal voor de leerling. Ze zoeken samen met de leerling naar een passend stagebedrijf in het uitstroomprofiel waar de leerling, na onze school, graag wil werken.



Werkt!

ALS HET OVER LIMES PRAKTIJKONDERWIJS GAAT, GAAT HET VAAK OVER ZELFREDZAAMHEID MAAR WAT VERSTA JE HIERONDER?

Zelfredzaamheid gaat over verschillende aspecten in het leven, het gaat over omgaan met elkaar, burgerschap, het milieu en de leefomgeving. De kooklessen zijn bijvoorbeeld gericht op het kennismaken met het vak en het werken in de horeca, maar ze leren niet alleen hoe ze gerechten moeten bereiden. Het kookonderwijs gaat ook over prijzen, boodschappen doen, opruimen en afwassen. Zaken die ze in hun dagelijkse leven ook toe kunnen passen.

TOT SLOT: IS ER NOG IETS WAT JE KWIJT WILT?

Vooraf ik dat blij ben dat ik voor deze leerlingen en met dit team mag werken. Dat ik mag meegenieten van hun enthousiasme en hun flexibiliteit. Ik ben trots op mijn team voor de wijze waarop zij de leerlingen begeleiden.

‘Ieder kind verdient onderwijs dat bij hem of haar past.’





Voor doeners & denkers



Vakcollege Rijnmond

Vakcollege Rijnmond is de vmbo-opleiding in de regio Leiden en Duin- & Bollenstreek met basis, kader en gemengde leerweg, waar leerlingen leren door te doen. We zijn een Christelijke, gezellige en maatschappelijk betrokken school waar iedereen welkom is. We houden rekening met uw kind. We weten hoe het met onze leerlingen gaat, wat ze leuk vinden en wat ze nodig hebben om goed te kunnen leren. Niet alleen met een goed doordacht lesprogramma dat afgestemd is op onze leerlingen maar ook door een gevarieerd aanbod aan lessen, projecten en excursies. En ook belangrijk: de beoordeling van uw kind gaat niet alleen over het eindresultaat maar juist hoe hij deze heeft bereikt. Want uw kind is veel meer dan een cijfer.



Persoonlijk

Op Vakcollege Rijnmond kennen we uw kind. We weten wat het leuk vindt en wat het nodig heeft om goed te kunnen leren.

Professioneel

Op Vakcollege Rijnmond begeleiden en leren wij uw kind een professionele houding om verder te komen in hun toekomst.

Praktisch

Op Vakcollege Rijnmond weten we dat leerlingen beter, sneller en makkelijker leren uit de praktijk, daarom bieden we uw kind een gevarieerd lesprogramma van leren en doen.

Plezier

Op Vakcollege Rijnmond vinden we het belangrijk dat uw kind met plezier naar school gaat.



Voor doe en denke

Vakcollege Rijnmond is dé vmbo-school in de regio Duin- en Bollenstreek. Ze bieden vier profielen in drie sectoren, een uitgebreid aanbod dat maar op een beperkt aantal scholen aangeboden wordt. De profielen zijn: Produceren, Installeren & Energie, Bouwen, Wonen & Interieur, Economie & Ondernemen en Zorg & Welzijn.

Erik Hazenoot, directeur van de school, vertelt wat de school zo uniek maakt, wat zijn ambities zijn en waar hij trots op is.

ALLE SCHOLEN ZEGGEN DAT DE LEERLINGEN CENTRAAL STAAN, MAAR HOE ZIE JE DAT TERUG BIJ JULLIE OP SCHOOL?

Leerlingen worden bij ons op school gezien, of juist gemist als ze er niet zijn. Ze hebben een mentor die een band met ze opbouwt en

regelmatig gesprekjes met hen voert over hoe het met hen gaat. Dit zorgt voor een veilige omgeving waarin ze zichzelf te kunnen zijn, kunnen leren en durven keuzes te maken.

WAT KENMERKT JULLIE ONDERWIJS?

We weten uit ervaring dat de spanningsboog van onze leerling relatief kort is, daar zijn onze lessen op ingericht. Onze slogan is niet voor niets 'voor doeners en denkers', want we weten dat onze leerlingen gemotiveerder zijn om te leren door het te doen. Daarom bieden we veel praktijklessen aan en leren leerlingen in de praktijk ook veel theorie.

Er is een mooie uitspraak: "Alles wat je aandacht geeft, groeit", daar geloven wij in. Een docent die een leerling de uitleg en het vertrouwen geeft dat hij iets kan en hem vervolgens complimenteert als het lukt, werkt erg motiverend. Hetzelfde geldt voor een docent die complimenten geeft aan een leerling die zijn best heeft gedaan, maar waarbij het resultaat misschien niet helemaal gelukt is. Als je complimenten krijgt, dan groeit je zelfvertrouwen.

JE ZEGT DAT ZE THEORIE LEREN IN DE PRAKTIJK, MAAR DIT LEER JE TOCH UIT EEN BOEK?

Theorie kun je ook goed in de praktijk leren. Op de afdeling Bouwen, Wonen en Interieur leren ze bijvoorbeeld metselen. Dit wordt voorgedaan door de praktijkdocent. Het lijkt dan alsof ze alleen een muur leren metselen, maar ondertussen zijn ze ook bezig met rekenen. Ze moeten berekenen hoeveel stenen ze nodig hebben om het muurtje de juiste breedte en hoogte te geven en hoeveel water en mortel ze in de kuip moet doen om goede specie te krijgen.

We kijken daarbij voornamelijk naar het proces om het te realiseren en niet alleen naar het eindresultaat. Want werkhouding, samenwerken, doorzetten en reflecteren,



ners rs!

zijn allemaal vaardigheden die ook geleerd moeten worden en dus meetellen bij ons op school.

WAT ZIJN JE AMBITIES?

Op dit moment hebben we een samenwerking met het mbo voor de schildersopleiding en de opleiding timmerman. Leerlingen kunnen bij ons op school hun mbo-niveau 2 diploma halen. Dit zou ik wel willen uitbreiden zodat je bij ons op school in Katwijk, voor alle sectoren en profielen die wij bieden ook je mbo-diploma kunt halen.

WAAR BEN JE TROTS OP?

De band die wij hebben met onze leerlingen. Hoe je dat merkt? Dat onze leerlingen, als je ze buiten schooltijd tegenkomt, naar je zwaaien en je roepen. Dat ze uit enthousiasme delen dat zij afgelopen weekend het winnende doelpunt hebben gescoord. Dat deze band, dit gevoel van veiligheid tussen de leerlingen en mijn collega's, zo goed is, dat leerlingen zelfs buiten schooltijd gezien willen worden door hen. Daar kan ik alleen maar trots op zijn.

“Onze slogan is niet voor niets ‘voor doeners en denkers’, want we weten dat onze leerlingen gemotiveerder zijn om te leren door het te doen. Daarom bieden we veel praktijklessen aan.”





Wereldwijd
door goed
onderwijs!



Pieter Groen

mavo havo vwo

Uw kind verdient kwalitatief goed onderwijs van echte vakmensen, dat is wat u van ons mag verwachten als u uw kind aan ons toevertrouwt. Op Pieter Groen vinden we goed onderwijs meer dan alleen de eisen van de onderwijsinspectie, het gaat erover of uw kind zich gezien en gehoord voelt. We willen leerlingen begeleiden om hun eigen plek te vinden in deze steeds complexere samenleving binnen de veilige omgeving van onze school waar ze leren van en met elkaar.

Op Pieter Groen ondersteunen we uw kind om zichzelf en de wereld beter te leren kennen. Daarom bieden we een gevarieerd lesprogramma voor mavo, havo en vwo. Natuurlijk met verschillende vaklessen maar ook met activiteiten en ervaringen. Van de keuzeklassen op het gebied van sport, cultuur, ondernemen en wetenschap tot excursies en reizen naar het buitenland. Sinds 2012 bieden we ook tweetalig onderwijs (tto) voor vwo leerlingen.

We willen samenwerken met u en uw kind om uw kind te laten ontdekken, leren en groeien. Want doordat we samenwerken, maken we van Pieter Groen een school van ons allemaal. Pieter Groen dat zijn we samen!

Wereldwijs

Leerlingen leren van en met elkaar, maken kennis met Nederland, Europa en de rest van de (digitale)wereld om zo hun eigen plek te vinden in onze samenleving.

Samen

Doordat we samenwerken, maken we van Pieter Groen een school van ons allemaal. Pieter Groen dat zijn we samen!

Kwaliteit

Uw kind verdient gewoon goed onderwijs.

Ontdekken

Wij zijn een school waar uw kind een gevarieerd lesprogramma krijgt waardoor deze kan ontdekken waar de talenten liggen.

Wereldwijs goed onde

Er waait een nieuwe wind door Pieter Groen, samen met zijn directieteam en alle collega's gaat hij voor goed onderwijs voor de leerlingen. Maar wat houdt goed onderwijs dan in? En waar staat die nieuwe slogan 'wereldwijs door goed onderwijs' eigenlijk voor?

Bart Smeets, de directeur van Pieter Groen, legt het graag uit in dit interview.

LATEN WE GELIJK MET DE DEUR IN HUIS VALLEN: PIETER GROEN HEEFT EEN ONRUSTIGE PERIODE ACHTER DE RUG, HOE KIJK JE DAAR TEGENAAN?

Dat klopt, het is een tijd onrustig geweest op Pieter Groen, maar ik merk dat de rust terug

is in de school. En belangrijker: ik hoor het ook terug, van mijn collega's en, nog belangrijker, van ouders en leerlingen. Er waait een nieuwe wind door de school. Dat is waar ik ook trots op ben, dat wij onze fouten uit het verleden niet ontkennen maar dat we ze aanpakken en vooruitkijken om leerlingen het onderwijs te geven waar ze recht op hebben.

JE HEBT HET OVER 'DE LEERLING HET ONDERWIJS GEVEN WAAR ZE RECHT OP HEBBEN' WAT VERSTA JIJ HIERONDER?

Dan bedoel ik kwalitatief goed onderwijs. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen onderwijs dat voldoet aan alle eisen van de onderwijsinspectie. Goed onderwijs begint pas als leerlingen zich gezien en gehoord voelen, als ze goed in hun vel zitten en als ze zich veilig voelen. Een docent moet het onderwijs afstemmen op de leerlingen, iedere les opnieuw. Wat hebben leerlingen nodig om verder te komen, hoe blijven ze uitgedaagd en gemotiveerd om het beste uit zichzelf te halen.

PIETER GROEN HEEFT EEN NIEUWE SLOGAN 'WERELDWIJS DOOR GOED ONDERWIJS' MAAR WAT VERSTA JE DAARONDER?

We bieden op Pieter Groen niet alleen de verplichte lessen, maar juist ook andere lessen en activiteiten om de leerlingen kennis te laten maken met Nederland, Europa en de wereld. Denk dan aan de keuzeklassen, excursies, uitwisselingen in het buitenland, tweetalig onderwijs maar ook aan cultuur, musea, sport, theater en muziek. Om talenten te kunnen ontdekken moet je eerst in aanraking komen met verschillende activiteiten, disciplines en ervaringen dus ik vind het belangrijk dat we dit op onze school bieden. En hoe gaaf is het dat een leerling die eerst alleen geïnteresseerd was in voetbal, bij ons op school ontdekt dat hij ook een talent heeft voor tekenen?



door rwijs

ZORGEN DIE EXTRA LESSEN EN ACTIVITEITEN NIET JUIST VOOR LESUITVAL?

Het klopt dat als er veel wordt georganiseerd, er meer lesuitval kan ontstaan. Als school blijf je altijd balanceren tussen goed onderwijs en brede persoonsvorming. Ik was dan ook blij om te zien, dat toen ik in augustus startte, er al een plan lag was om de lesuitval te verminderen. Sterker nog het plan is dit schooljaar zeer succesvol gebleken. De resultaten zijn duidelijk zichtbaar en onze lesuitval ligt ruim onder het landelijk gemiddelde.

IS ER NOG IETS WAT JE KWIJT WILT?

Dat we luisteren naar de leerlingen en ook naar hun ouders. We willen samenwerken om het beste onderwijs geven. Zo heb ik regelmatig gesprekken met onze leerlingenraad, spreek ik de ouderraad en ben ik blij met hun feedback. De school maken we tenslotte samen!

“Doordat we samenwerken met ouders, leerlingen en medewerkers is Pieter Groen een school van ons allemaal.”







‘ Leerlingen verbazen,
verwonderen, zijn
nieuwsgierig en
hebben behoefte
aan ontwikkeling.
Leerlingen zijn
leergierig en willen
graag leren! ’

VISIE OP een professionele cultuur

“Goed onderwijs geven
is een teamsport.
De basishouding die
daarbij hoort is:
“Leren van en met
elkaar”.

De maatschappij en ook het onderwijs
veranderen continu, maar de focus moet
liggen op goed onderwijs. Goed onderwijs
zorgt voor (meer) kansengelijkheid. Goed
onderwijs zorgt ervoor dat jongeren hun
dromen en ambitie kunnen en mogen
najagen en hopelijk waarmaken.

Naast goed onderwijs hebben wij ook aandacht voor
omgangsvormen, het ontdekken van het morele en
innerlijke kompas, leren rekening houden met anderen,
kunnen delen en het samenleven in een wijk, dorp, stad,
land en de wereld is onlosmakelijk verbonden aan onze
missie om jongeren te helpen hun plek in de maatschappij
te vinden.

Om dit te kunnen bereiken hebben wij een professionele
cultuur voor ogen. We werken vanuit kernwaarden. Er is
gekozen voor vier gemeenschappelijke kernwaarden die
voor de gehele Stichting Andreas College gelden.

Kernwaarden hebben een cultuurvormende functie, wat
vinden we belangrijk en hoe gaan we met elkaar om. De
kernwaarden waaruit wij werken zorgen ervoor dat de
collectiviteit (gemeenschappelijkheid) wordt versterkt. De
scholen hebben ruimte voor een onderscheidend profiel,
maar samen vormen we Stichting Andreas College.

Aandacht

“Alles wat je aandacht geeft groeit!” We zijn oprecht
geïnteresseerd en nieuwsgierig in leerlingen,
ouders en elkaar. We dragen zorg voor eenieder
binnen de organisatie die dat nodig heeft. Voor
onze leerlingen betekent dit dat zij onderwijs
krijgen van leerkrachten die de leerlingen zien,
horen en er zijn als dat nodig is.

Bevlogen

We zijn bevlogen en werken vanuit passie.
Onderwijs zit in ons hart! Vanuit bevlogenheid
geven wij inhoud aan ons vak. We blijven ons
ontwikkelen, staan niet stil en blijven nieuwsgierig
naar elkaars drijfveren, interesses en kwaliteiten.

Eigenheid

Scholen, medewerkers en leerlingen zijn het sterkst
als ze de ruimte krijgen om zichzelf te zijn. Het
is voor ons vanzelfsprekend dat iedereen deze
ruimte benut vanuit eigen verantwoordelijkheid
en in balans met het geheel. We tonen daarbij lef
om van de gebaande paden af te wijken, we doen
wat nodig is om onze leerlingen goed onderwijs
te geven. De verschillen die daardoor naar voren
komen koesteren we. Iedereen is uniek. We kijken
naar kansen en mogelijkheden en stimuleren de
persoonlijk ontwikkeling van eenieder.

Vertrouwen

Vertrouwen is het fundament onder iedere
vorm van (werk)relatie. Vertrouwen hebben in
leerlingen, in jezelf, in de toekomst, in elkaar en
hoge verwachtingen (ambitie) zorgen ervoor dat
we het beste in elkaar naar boven halen. Onze
leerlingen krijgen onderwijs waarbij zij steeds
meer verantwoordelijkheid leren nemen en mogen
dragen.

VISIE OP identiteit

“We handelen vanuit onze Christelijke normen en waarden”

We werken vanuit kernwaarden; wat vinden wij belangrijk en hoe gaan we met elkaar om. Stichting Andreas College handelt vanuit de christelijke normen en waarden welke verwijzen naar het naleven van ethische en morele principes. Deze komen voort uit het christelijk geloof en de leer van Jezus Christus zoals beschreven in de geboden in de Bijbel: ‘Gij zult uw naaste liefhebben als uzelf. Een ander gebod, groter dan deze bestaat niet.’ (Marcus 12:31) Daarom kiezen wij ervoor dat we niet willen oordelen of veroordelen, iedereen mag zichzelf zijn en is welkom op onze scholen.

Het handelen volgens christelijke normen en waarden is niet allen zichtbaar in de lessen Godsdienst en de vieringen van christelijke feestdagen maar het geloof is ook terug te zien in ons handelen. Een levensstijl gebaseerd op liefde, mededogen, eerlijkheid en dienstbaarheid aan anderen. Het gaat om het in praktijk brengen van de leer van Jezus Christus in het dagelijks leven, met de intentie om Gods liefde te reflecteren en anderen te inspireren.

Vanuit deze normen en waarden staan wij open voor alle medewerkers, leerlingen en betrokkenen, ongeacht hun geloof, afkomst, geaardheid en overtuiging. We hanteren respectvolle omgangsvormen, (ver)oordelen niet en wijzen niemand af.



Interview

Martijn van der Gugten



Martijn van der Gugten is docent godsdienst op Vakcollege Rijnmond. Een keer per week leren leerlingen uit de brugklas en de tweede klas over het christelijk geloof en andere godsdiensten en geloofsovertuigingen. Martijn vertelt hoe christelijke geloofsovertuiging verwerkt is in zijn lessen, wat hij de leerlingen vanuit die overtuiging meegeeft en hoe die bijdraagt aan hun algemene ontwikkeling.

HOE ZIE JE DE CHRISTELIJKE IDENTITEIT TERUG IN DE SCHOLEN?

Als je het hebt over de christelijke identiteit van een school, hangt deze niet vast aan een vak godsdienst of een dagopening. Die identiteit is doorweven in ons onderwijssysteem. Dan kan je denken aan taalgebruik, hoe je met de leerlingen omgaat, of je ze een tweede kans geeft en hoe je omgaat met vergeven en pesten. Dit doen wij vanuit een christelijk oogpunt.

WAT ZOU JE WILLEN DAT DE LEERLINGEN MEENEMEN VANUIT DE CHRISTELIJKE IDENTITEIT VAN DE SCHOLEN?

Belangrijk is om te luisteren wat iemand anders te zeggen heeft. Je mag anders denken maar het is heel belangrijk om respect te hebben en te luisteren naar een ander. Ook als ze anders denken of geloven. Je hoeft niet meteen iets te accepteren. Maar de ruimte om vrij te praten is heel belangrijk. Ik geef de leerlingen mee dat je als christen de taak hebt om het goede te zoeken voor de samenleving en voor ieder mens, ongeacht hoe iemand denkt, hoe iemand eruitziet of welke geaardheid deze persoon heeft.

HOE ZIET EEN LES GODSDIENST BIJ JOU ERUIT?

Ik begin altijd klassikaal. We starten met een terugblik op de vorige les. Daarna begin ik met de nieuwe lesstof. Dat kan zijn door iets te lezen of een verhaal te vertellen doormiddel van filmmateriaal. Leerlingen mogen daarop weer hun eigen inbreng geven. Dat kunnen ze doen door zelf een presentatie te geven, door middel van een PowerPoint, een poster of een tekening. De lesstof wordt dus op verschillende manier aangereikt. Ik vind het belangrijk om dat op verschillende manieren te doen om de interesse van de leerlingen vast te houden en aan te wakkeren.

JE GEEFT LES AAN EEN DIVERSE GROEP LEERLINGEN. HOE GA JE DAARMEE OM?

Er wordt op differentiatie ingezet tijdens de les. Dit is een vakterm in het onderwijs wat betekent dat we als docent bewust, positief en planmatig omgaan met de verschillen tussen leerlingen, ook op cultureel gebied. We stemmen ons onderwijs hierop af. Ik vraag om na te denken vanuit de overtuiging die de leerling heeft. Dit kan zijn vanuit christelijke, humanistische of islamitische overtuiging.

DE LEERLINGEN LEREN DUS OOK OVER ANDERE GELOVEN. WAT LEREN DE ZE OVER ANDERE GODSDIENSTEN? EN WAAROM DENK JE DAT HET BELANGRIJK IS OM OOK OVER ANDERE RELIGIES TE LEREN?

Ik vind het belangrijk dat ze hierover met elkaar in gesprek gaan. Waar ik op stuur in het lesaanbod is dat door alle lessen heen de christelijke leer het aanknopingspunt is. Ik heb bijvoorbeeld een module ontwikkeld waarin ik het verhaal vertel over hoe het leven van Jezus verliep. Dan krijg je het thema van lijden in de wereld. Lijden komt echter ook voor in het hindoeïsme en boeddhisme, maar dan op een andere manier. Die link probeer ik duidelijk te maken. Op deze manier maken leerlingen

kennis met twee godsdiensten, waarin overeenkomsten en verschillen worden besproken en benoemd.

WAT VINDT JIJ BELANGRIJK OM DE LEERLINGEN MEE TE GEVEN IN JOUW LESSEN?

Een uitspraak die ik vaak doe is: "Er altijd hoop." Een hoop die ik vanuit mijn christelijke overtuiging voel. Ik leg uit dat deze hoop buiten jezelf ligt en dat je deze mag aanpakken. Je ziet de worsteling van jongeren tegenwoordig, bijvoorbeeld met sociale media en wat voor druk dat geeft. Waar ik over nadenk en waar ik me zorgen over maak, is dat onder jongeren veel somberheid heerst. In mijn lessen leg ik dan ook aan mijn leerlingen uit dat ook al zit je in een heel zwart gat, zorg dat je niet verbitterd raakt in deze wereld. Blijf altijd hoopvol en gericht op de ander. Ook als die ander heel anders denkt. Het leven is te mooi om met elkaar in conflict te komen. Dus blijf naar elkaar luisteren en geef elkaar ruimte. Ik wil een omgeving creëren waarin ze mogen weten dat er altijd iemand is waarop ze kunnen terugvallen.

TEN SLOTTE, WAT LEER JIJ VAN DE LEERLINGEN DOOR DE GESPREKKEN DIE JE MET ZE HEBT?

De leerlingen dagen me uit om uit mijn eigen bubbel stappen en me te verdiepen in het denken en het gedrag. In het denken over geloven heeft een jongere nog stappen te maken gedurende zijn leven. Daar moet ik als docent mij bewust van zijn om tot een juiste afstemming te komen. Wat ik voornamelijk leer is om wat ontspannener met situaties van leerlingen om te gaan en te vragen: "Je doet dit nu, waarom is dat?" Dat doe ik op een rustig gespreksniveau. Zo probeer ik in de belevingswereld van jongeren te komen.



Je mag anders denken maar het is heel belangrijk om respect te hebben en te luisteren naar een ander. Ook als ze anders denken of geloven. Je hoeft niet meteen iets te accepteren. Maar de ruimte om vrij te praten is heel belangrijk.



VISIE OP de leerling

“Leerlingen mogen zichzelf zijn”

Iedere leerling is uniek. Leerlingen verbazen, verwonderen, zijn nieuwsgierig en hebben behoefte aan ontwikkeling. Leerlingen zijn leergierig en willen graag leren! Daarnaast zitten ze in een leeftijdsfase die begeleiding vraagt, begrip, maar ook kaders en duidelijkheid.

WAT MAG EEN LEERLING OP DE SCHOLEN VAN STICHTING ANDREAS COLLEGE VERWACHTEN:

- **Wij hebben aandacht voor de leerling**
De leerling staat centraal, niet alleen zijn of haar cijfers maar de leerling zelf. Wat heeft de leerling nodig om het beste uit zichzelf te halen voor zijn of haar toekomst.
- **Wij bieden veiligheid**
De leerlingen moeten zich veilig voelen op onze scholen, ze moeten zichzelf durven en kunnen zijn.
- **Wij bieden een goede begeleiding**
De leerlingen krijgen goede begeleiding in de eerste plaats van de mentor maar ook door de andere medewerkers. Deze begeleiding is gericht op de individuele leerling want ieder kind is uniek.
- **Wij verzorgen een fijne schooltijd**
Leerlingen moeten trots en met plezier terug kunnen kijken op hun schooltijd. Een school waar ze goed onderwijs hebben gehad, maar vooral ook mooie herinneringen hebben kunnen maken.
- **Wij geven goed onderwijs**
De leerling mag verwachten dat wij kwalitatief goed onderwijs geven. Dat we kansen bieden die aansluiten bij hun ontwikkeling. Het onderwijs staat in het teken van hen, van hun toekomst, dromen en ambities.

Maar laten we ook eerlijk zijn, een puber vindt school niet altijd de leukste plek om te moeten zijn, dus is het belangrijk dat zij zowel op school als thuis worden gestimuleerd en ondersteund. Wij hebben samen met de ouders de belangrijke rol om hen voor te bereiden op hun toekomst. Hen te ondersteunen bij wat zij nodig hebben.

Om leerlingen tot leren te stimuleren zijn verschillende voorwaarden nodig, waaronder kennis over hoe ze leren en wat zij nodig hebben om tot leren te kunnen komen. Denk dan ook aan de omgeving waarin de leerlingen opgroeien. Ons onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen zich realiseren dat goede resultaten, werkhouding en gedrag later leiden tot meer mogelijkheden om te doen wat past bij hun dromen en idealen. Dromen en idealen die Stichting Andreas College omarmt en van een gedegen basis voorziet.

Het puberbrein

Ook houden we rekening met het puberbrein, want juist in de periode die kinderen doorbrengen op de middelbare school is het brein in ontwikkeling. Het brein van een puber is echt anders. We weten steeds beter op welke manier leerlingen leren en wat je kunt doen als docent om de kennis goed over te brengen. Daar is veel onderzoek naar gedaan en dat gebruiken we ook in onze lessen. Op pagina 32 hebben we wat leuke uitspraken van de pubers op onze school gezet.

Het puberbrein

Het puberbrein een begrip wat je veel hoort maar wat wordt er eigenlijk mee bedoeld? En is een puberbrein nou echt zo anders dan het volwassen brein? Hieronder wat feiten op een rijtje van de hersenstichting over het puberbrein.

De ontwikkeling van de hersenen loopt door tot tenminste het 25e levensjaar. Tijdens de puberteit zijn de hersenen dus nog volop in ontwikkeling. Dit gaat niet overal even snel. De hersengebieden die belangrijk zijn voor het omgaan met emoties zijn eerder ontwikkeld dan de gebieden die met denken te maken hebben (rationele hersengebieden). Deze denkgebieden zorgen voor dingen zoals plannen, maar ook het controleren van gedrag.

Daarnaast worden de emotionele hersengebieden bij pubers extra geprikkeld door hormonen. Door deze veranderingen zijn puberhersen tijdelijk niet in balans. Bij pubers wint de emotie het daarom vaak van het verstand (de ratio).

Typisch pubergedrag

De veranderingen in de hersenen hebben gevolgen voor het gedrag van een puber. Welke gevolgen dit zijn, verschilt per kind. Enkele voorbeelden zijn:

- Risico's opzoeken

Pubers gaan op ontdekking. Hierdoor kunnen ze zich ontwikkelen tot een zelfstandig persoon. Maar het heeft ook een nadeel: pubers kunnen de risico's van een situatie niet altijd goed inschatten. Ook zijn pubers erg gevoelig voor beloning. De spanning die bij risicogedrag hoort, is voor pubers een vorm van beloning. Hierdoor wordt dit gedrag nog aantrekkelijker.

- Doen zonder denken

Omdat de denkgebieden nog in ontwikkeling zijn hebben pubers soms minder controle over hun gedrag. Daarnaast is het lastiger voor ze om rekening te houden met de gevolgen op de lange termijn. Pubers maken daarom eerder keuzes die gunstig zijn voor de korte termijn. Dit heeft ook te maken met het missen van ervaring. Volwassenen maken bepaalde keuzes doordat ze uit eerdere situaties weten hoe ze het beste kunnen handelen.

- Bezig met leeftijdsgenoten

Ouders verdwijnen naar de achtergrond en vrienden worden steeds belangrijker. Hierbij ontstaan nieuwe vriendschappen en relaties. Pubers zijn extra gevoelig voor het slagen of mislukken van de omgang met leeftijdsgenoten.





*Typisch pubers

Leuke uitspraken van onze leerlingen

Tijdens de mentorles

“Mevrouw, kunt u deze les niet laten uitvallen?”

Tijdens een persoonlijk gesprek met de mentor

“Hoezo maakt u zich zorgen over mijn cijfers? Ik sta overal een voldoende voor hoor”

(er staan alleen maar cijfers tussen de 5,5 en 6,0 op het rapport)

Tijdens de voorbereiding van High Tea gaan we verse thee proeven.

Kamille thee is ook goed tegen brandwonden en je kunt er ook je haar mee blonderen

“Echt? Ik wil heel graag blond zijn.
Dus dan moet ik kamillethee drinken!”

Tijdens een persoonlijk gesprek

“Heeft u een gezin mevrouw?”

- *Ja een man en 3 kinderen.*

“Echt? U leek me zo’n type dat alleen is.”

Tijdens de les

“**Werkt u hier echt al 14 jaar?**
Wat is daar dan zo leuk aan?”

Tijdens het afsluiten van de bakles:

“juf.. waarom moet ik zelf afwassen?
Thuis hebben we een afwas machine!”

Tijdens het vak verzorging leren ze ook huishoudelijke taken:

“**Was vouwen is ook zoiets! Jaaaa daaag... dat doet m’n moeder altijd!**”

Tijdens de les aardrijkskunde

“**De gasbel onder Groningen is een grote holle ruimte waarin heel Groningen stort als je hem leegpompt.**”

Redenen om het huiswerk niet maken...

“Ik moest de hele nacht wel gamen om mijn algemene ontwikkeling bij te houden”

VISIE OP leren

“Goed onderwijs is weten
wat de leerling nodig heeft
en hoe we dit het beste
kunnen bereiken”

Het onderwijs op de scholen is afgestemd op de leerling. We hebben namelijk doeners, denkers en een combinatie van beide op onze scholen. Iedere leerling heeft het recht op een optimale ontwikkeling, welke past bij zijn of haar mogelijkheden. We spreken daarbij niet van hoog of laag maar wat past bij de individuele leerling en hun ontwikkeling.



Wij vragen dan ook van onze docenten dat zij hun lessen hierop afstemmen. Theorievakken hoeven niet alleen uit een boek te komen, ze kunnen het

ook leuk aanbieden met een quiz of de theorie verwerken in een praktijkopdracht. Op deze manier bieden we maatwerk en aantrekkelijk onderwijs.

Goed onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen zich realiseren dat goede resultaten maar ook houding en gedrag later leiden tot meer mogelijkheden om te doen wat past bij hun dromen en idealen. Daarom willen wij de leerlingen inzicht geven in hun eigen ontwikkeling, want daardoor wordt hun betrokkenheid vergroot en kunnen ze medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Uiteraard doen we dit onder begeleiding want dit moet je wel leren. We werken met professionals die hun vak beheersen. Het zijn vakmensen die over de juiste vaardigheden beschikken, waardoor leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Kansen- gelijkheid

Het ministerie van onderwijs zegt hierover 'Van kansengelijkheid is sprake als leerlingen met dezelfde talenten door hun specifieke achtergrond niet dezelfde resultaten halen in het onderwijs'.

Op onze scholen creëren we kansengelijkheid door leerlingen goed les te geven. De scholen werken planmatig en op basis van onderbouwde inzichten, waardoor het lesaanbod duurzaam en evenwichtig is en zorgt voor kansengelijkheid. Het onderwijs sluit aan bij de ontwikkeling van de leerling en bij zijn of haar beleavingswereld. Hierdoor groeit het besef onderdeel te zijn van een groter geheel en wordt flexibiliteit en aanpassingsvermogen ontwikkeld om in te kunnen spelen op een steeds meer veranderende samenleving.

Pedagogisch klimaat

De leeftijdsfase in de pubertijd vraagt om begrip, kaders en duidelijkheid daarom is het belangrijk dat er op onze scholen een goed pedagogisch klimaat is. Een term die in het onderwijs veel voorkomt en waar veel over gesproken wordt. Maar wat is het eigenlijk? Kortgezegd vormen alle factoren die bijdragen aan het welbevinden van een leerling waardoor deze zich verder kan ontwikkelen, het pedagogisch klimaat. Dit zijn factoren die al aanwezig zijn. Denk aan een veilige schoolcultuur, waarbinnen geen ruimte is voor pesten, maar ook factoren die een docent weloverwogen creëert, zoals veilige en respectvolle omgangsvormen binnen de klas en aandacht voor de individuele leerling.

Uit onderzoek blijkt dat een goed pedagogisch klimaat zich kenmerkt door vaste regels en structuur waardoor voorspelbaarheid en rust ontstaan. Dus vaste afspraken, regels en routines, duidelijke verwachtingen, heldere structuren en kaders zodat leerlingen weten waar ze op kunnen rekenen. Dit geeft rust voor zowel de leerlingen als de docent.

Op onze scholen zie je dit terug in de schoolregels en omgangsvormen, maar ook in de zachte kant, zoals oprechte aandacht voor de individuele leerling.

Kwaliteit

Van een school van Stichting Andreas College mag je verwachten dat wij er alles aan doen om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden. Met goed onderwijs bedoelen we dan niet alleen goede cijfers halen, want het gaat om het totale plaatje. Wat heeft hij of zij nodig om het beste uit zichzelf te halen en vooral hoe kunnen wij dat met ons onderwijs ondersteunen. De school moet ten dienste staan van de leerling, wij hebben de taak en verplichting er alles aan te doen om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

Hiervoor is het belangrijk dat wij voortdurend onze kwaliteit van onderwijs toetsen. We werken planmatig en structureel aan onze kwaliteit van onderwijs en ook aan de tevredenheid van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Daarom ligt de focus de komende jaren op versterking van de onderwijskwaliteit door het creëren van een professionele cultuur en versterken van docentvaardigheden. We hebben een kwaliteitsfunctionaris die samen met de directeurs verantwoordelijk is voor de kwaliteit van onderwijs op onze scholen.

Lesaanbod

Het onderwijs is op de scholen afgestemd op de leerling. We hebben namelijk doeners, denkers en een combinatie van beide op onze scholen. Iedere leerling heeft het recht op een optimale ontwikkeling, welke past bij zijn of haar mogelijkheden. We spreken daarbij niet van hoog of laag maar wat past bij de individuele leerling.

Wij vragen dan ook van onze docenten dat zij hun lessen hierop afstemmen. Theorievakken hoeven niet alleen uit een boek te komen, ze kunnen het ook aantrekkelijk maken door theorie met een praktijkopdracht te combineren of uitdagende werkvormen te gebruiken. Zo bieden we:

Praktijkvakken

We bieden op alle scholen naast theorievakken ook praktijkvakken aan die aansluiten bij de interesses van de leerlingen en hun toekomst.

Uit onze ervaring weten we dat de leerlingen op Limes Praktijkonderwijs en op Vakcollege Rijnmond makkelijker en beter leren vanuit de praktijk, daarom bestaat het lesaanbod op deze scholen voor een deel uit praktijkvakken. Maar ook op Pieter Groen bieden we praktijklessen, bijvoorbeeld met de keuzeklassen waar de leerlingen kunnen koken of extra kunnen sporten. Dat maakt leren toch iets leuker.

Projectonderwijs

Ook werken we met projectonderwijs. Er wordt dan vaak geen les gegevens in een lokaal maar er worden dan vakken gecombineerd en de leerlingen gaan in groepjes aan de slag met een bepaald onderwerp. Zo leren ze samenwerken, samenhang ontdekken en omdat we projecten vaak combineren met de omgeving ook meer over maatschappelijke betrokkenheid.

Stages

We vinden het ook belangrijk dat de leerlingen alvast een inkijkje krijgen in hun werkzame leven. Daarom hebben we op alle scholen stages. Op Limes Praktijkonderwijs zijn de stages gericht om te kijken waar de leerlingen willen werken na school en voor de andere scholen zijn deze er met name op gericht om te kijken welke vervolgopleiding zij willen volgen. Maar voor alle leerlingen geldt wel dat zij vaak met plezier terugkijken op de stages, even geen school maar lekker bezig zijn en leren uit de praktijk.

Activiteiten en uitjes

Natuurlijk hebben we ook diverse activiteiten op het programma staat op de scholen. Zo organiseren alle scholen de introductieweken waar samenwerken en groepsvorming centraal staat. En er zijn studie-uitjes, deze zijn altijd gerelateerd aan vakken, denk dan een bezoek aan de tweede kamer voor maatschappijleer of naar een dierentuin voor biologie. Ook organiseert iedere school eigen schoolfeesten. Zo gaan plezier en onderwijs hand in hand.

Interview

Rob Mataheru



Ieder kind heeft recht op goed onderwijs! Dat is waar Rob Mataheru, medewerker kwaliteit van Stichting Andreas College zich dagelijks mee bezig houdt. Er is een kwaliteitsmodel ontwikkeld waarbij de zin ‘Krijgen de leerlingen echt goed onderwijs?’ de leidraad is. In dit interview vertelt hij meer over zijn visie en de kwaliteit van het onderwijs op de scholen.

WAT BETEKENT KWALITATIEF GOED ONDERWIJS?

Kwalitatief goed onderwijs betekent in algemene zin dat je recht doet aan de ontwikkeling en het welzijn van de leerling. De vragen die we ons voortdurend moeten stellen: krijgen ze goed onderwijs? Stromen ze uit op het niveau waarop ze zijn binnengekomen? Voelen ze zich veilig op school? Het is belangrijk dat het bestuur een visie en ambitie heeft op kwaliteit. Die visie is de leidraad voor de scholen die onder het bestuur vallen. De visie is vastgelegd in het koersplan en hierop is het kwaliteitsmodel gebaseerd. Het is aan de scholen om de ambitie waar te maken.

EN WAT VERSTAAT JULLIE STICHTING ONDER DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS?

Dat is “het beste uit de leerling halen” en een leeromgeving creëren die dat mogelijk maakt. Waarbij iedereen een duidelijke rol heeft. Dat betekent concreet dat wij werken met een kwaliteitsmodel. Daarin kijken we naar: wat is de rol van de docent? Hoe zijn de data (o.a. rapportcijfers) opgebouwd? Wat voor analyse laat je daarop los? De kwaliteitskalender heeft ook een ander doel, namelijk om tussentijds te evalueren of we de juiste dingen doen. De docent staat centraal in dat proces. Door zijn of haar vakken en vakbekwaamheid verbeteren we het onderwijs. Op deze manier ontwikkel je een kwaliteitsmodel wat handen en voeten geeft om de vastgestelde ambities uit te voeren.

HOE ZIJN JULLIE DAARIN ONDERSCHIEDEND TEN OPZICHTE VAN ANDERE SCHOLEN?

Wij hebben een kwaliteitsmodel ontwikkeld die een maandelijkse cyclus in zich heeft waarin we monitoren op alle factoren. Die kwaliteitsagenda loopt vanaf de bestuurder tot aan het klaslokaal en is gekoppeld aan onze ambitie. Wat ons onderscheidt is dat het model op deze manier is ingericht. En wat ons bijzonder maakt, is dat ik ben vrijgespeeld om de regie te voeren op het borgen van de kwaliteit. Onze stichting is daarin onderscheidend. Dat zie je in het onderwijs nog erg weinig, dat er iemand is aangesteld om de regie te voeren op het kwaliteitsmodel. Dat ik maandelijks met de scholen meekijk, de juiste vragen stel, analyses maak en ook de directie adviseer op het gebied van onderwijskwaliteit en leerlingenzorg. Dat maakt dat je met elkaar een proces uitvoert, evalueert en zo de kwaliteit borgt. Daarin zijn wij denk ik uniek.

BEDOEL JE DAN DAT HET MONITOREN JULLIE ONDERSCHIEDEND MAAKT VAN ANDERE SCHOLEN?

Het is niet alleen het gesprek waar het om gaat, want je kunt een gesprek voeren over cijfers en of deze op of onder het landelijk gemiddelde liggen. Nee, het gaat ons er veel meer om: “Wat zeggen ons deze cijfers? En hebben wij het maximale uit de leerling gehaald?”. Je kijkt dus naar heel veel factoren in het proces. En daarin onderscheiden wij ons. Wij kijken niet alleen naar de data en turf dan: “We hebben het gehaald.” Nee, we gaan onderzoeken en stellen ons de vragen: “Hebben we voldoende in beeld om te beoordelen of dit het maximale was dat erin zat? Of is er meer uit te halen? En hoe zouden we dat kunnen bereiken?” Een belangrijk onderdeel is dan ook reflecteren op het eigen handelen. waarbij de vragen worden gesteld: “Kan ik mijn les aantrekkelijker maken, mag ik eens bij jou kijken hoe jij lesgeeft, etc.”

HOE IS JULLIE VISIE TERUG TE ZIEN IN EEN LES?

Allereerst wij hebben met elkaar afgesproken welke onderdelen in alle lessen zichtbaar zijn. Dat betekent een structuur met daarin vaste componenten. Die herkenbaarheid van die lesstructuur, is een voorwaarde om goede resultaten te kunnen behalen. De achterliggende gedachte is dat de docent duidelijk degene is die dit proces stuurt. Niet dat hij een monoloog houdt maar door leerlingen te betrekken en een gevarieerd aanbod aan te bieden waardoor de leerlingen geboeid raken en blijven.

JE HEBT OVER EEN VASTE STRUCTUUR MAAR JULLIE HEBBEN NATUURLIJK MEERDERE NIVEAUS OP DE SCHOLEN. IS DIE STRUCTUUR DAN OOK ANDERS?

Ja, daar zit zeker een verschil in. Wat belangrijk is, is dat er op Pieter Groen meer theorielessen worden gegeven en op Vakcollege Rijnmond en Limes Praktijkonderwijs heb je natuurlijk een combinatie van theorie en praktijklessen. Wat de kern van deze lessen is, is dat het aansluit bij de verwachting die er is met betrekking tot de doelgroep.

HOE ZIE JE DE KWALITEIT TERUG IN DE LESSEN?

Bij alle scholen geldt het principe dat je als docent de leerling ziet, dat je de differentiatie binnen de lesstof aanbiedt en dat er een duidelijk pedagogisch klimaat aanwezig is waarbinnen leerlingen optimaal kunnen leren. Daarin zie je dus verschil binnen onze scholen want een praktisch ingestelde leerling van Limes Praktijkonderwijs leert anders tijdens een theorieles dan een vwo leerling op Pieter Groen. Maar ook binnen een klas is niet iedere leerling gelijk. Er moet een duidelijke interactie zijn tussen docent en leerlingen. Je moet kunnen zien dat de docent een beeld heeft wie er voor z'n neus zitten. Dat kan door differentiatie tijdens een les. Dat betekent niet dat elke leerling individueel wordt benaderd maar wel dat je kunt zien dat de docent rekening houdt met de leerlingen die verder zijn en de leerlingen die iets meer uitleg nodig hebben. Zodat iedereen op zijn niveau verder kan.



Een belangrijk onderdeel is dan ook reflecteren op het eigen handelen. “Kan ik mijn les aantrekkelijker maken, mag ik eens bij jou kijken hoe jij lesgeeft, etc.”



VISIE OP organiseren

“We leggen
verantwoordelijkheden daar
waar ze horen”

Met de visie op organiseren bedoelen we de inrichting en werkwijze om een professionele organisatie te zijn. Onze visie op organiseren kenmerkt zich door eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Medewerkers en leerlingen krijgen veel autonomie en verantwoordelijkheid, maar autonomie betekent ook verantwoording afleggen voor gemaakte keuzes en het handelen. Autonomie verdien je door kennis en vaardigheden. Hoe meer kennis en vaardigheden (ook in gedrag) des te meer autonomie.

Wij willen dat er op onze scholen een professionele leergemeenschap is. Een leergemeenschap waar we verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie leggen, maar ook leiderschap en besluitvorming accepteren. Om dit te realiseren werken we met vakgroepen en secties. Je kunt deze ook een leerteam noemen. Een leerteam doet onderzoek, analyseert, past aan en verbetert, alles ten gunste van de kwaliteit van het onderwijs.

De scholen worden aangestuurd door een directeur en adjunct-directeuren. Ook zij blijven leren en ontwikkelen. Ze geven leiding aan het team door voorbeeldgedrag, integer handelen, kennis en focus. Zij handelen op basis van de kernwaarden en geven planmatig uitvoering aan het koersplan, schoolplan en jaarplan. Door hun kennis wordt de professionele cultuur binnen de school versterkt, waardoor leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en het voor medewerkers fijn werken is.



VISIE OP professionaliseren

“Een leven lang leren is vanzelfsprekend als je in het onderwijs werkt”

Stichting Andreas College durft te kiezen en durft focus aan te brengen op wat belangrijk is. De focus ligt op versterking van de onderwijskwaliteit door de professionele cultuur en de docentvaardigheden, het zogenaamde vakmanschap, te versterken zodat de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De medewerkers zijn het hart van onze scholen. Zij hebben het contact met de leerlingen en hun ouders, zij moeten hun kennis en kunde overbrengen zodat de leerlingen hun enthousiasme en passie voelen. Ze hebben oog voor de leerling; wat hebben leerlingen nodig en hoe gaat het met hen. Het onderwijs moet hierin ondersteunend zijn aan de leerling.

Professionele cultuur

Onderwijs gaat over inhoud, gaat over het vak. Daarom is het vakmanschap van onze docenten en andere medewerkers is heel erg belangrijk. Een goed vakman beheerst zijn of haar vak, dit verwachten we van onze medewerkers. Wij stimuleren hen dan ook om hun vakmanschap te vergroten met scholing en deskundigheidsbevordering. Een professionele cultuur waarin we met elkaar het gesprek voeren over goed onderwijs en hoe we dit kunnen bieden.

Van alle medewerkers binnen Stichting Andreas College hebben we hoge verwachtingen en we dagen elkaar uit om het onderwijs te verbeteren. Daarbij gaan we uit van het zogenoemde ‘evidence informed’ werken. Dit houdt in dat we willen weten wat werkt in plaats van dat we denken te weten wat werkt. We verwachten van elke collega:

- Een professionele houding in woord en gedrag.
- Een nieuwsgierige en onderzoekende houding, waarbij de onderbouwing centraal staat.
- Het willen werken vanuit “weten” in plaats van “denken”.
- Passie en gedrevenheid om de organisatiedoelen te behalen.
- Een blijvende persoonlijke ontwikkeling.
- Verantwoordelijkheid voor het handelen.
- Doelmatige samenwerking met collega's in de sectie, het leerteam, op schoolniveau en bovenschools.
- Respect voor elkaar, de leerlingen en ouders.
- Oprechte aandacht voor elkaar, in voor- en tegenspoed.

Onze medewerkers

Stichting Andreas College heeft 350 medewerkers in dienst. Dit zijn bevoegde mensen die het beste met de leerlingen voor hebben, die het kind zien. Je ziet het terug bij ons onderwijzend personeel (de docenten en instructeurs) maar ook bij het ondersteunend onderwijzend personeel (OOP), denk dan aan de conciërge, de kantine medewerkers, de schoonmakers en de leerlingadministratie.

We hebben een divers gezelschap aan medewerkers en dat juichen we toe want net als bij de leerlingen willen ook dat medewerkers zich bij ons thuis voelen. Dat ze met plezier naar hun werk gaan en hun expertise en enthousiasme delen met de andere collega's en natuurlijk met de leerlingen. Een ding hebben onze medewerkers wel gemeen: ze willen allemaal bijdragen aan de toekomst van jongeren.

Wat doen we goed, wat kan beter en wat moet beter?

De scholen zijn een maatschappij in het klein. Meer dan 2000 leerlingen, de ouders/verzorgers en 350 medewerkers zijn op een of andere manier verbonden aan de stichting en vooral de scholen. In het voorjaar van 2024 is er een tevredenheidspeiling onder de medewerkers, de leerlingen en ouders/verzorgers¹ afgenomen. In deze peiling hebben we onderzocht waar men tevreden over is, wat beter zou kunnen en wat beter zou moeten. Deze uitkomsten worden gebruikt om te reflecteren op onze manier van werken en hoe we deze kunnen verbeteren. We geven u graag een kleine samenvatting van de uitkomsten door te beschrijven wat we goed doen, wat beter kan en wat beter moet. De uitwerking van deze uitkomsten worden de scholen in de schoolplannen verwerkt.

Wat gaat goed?



VOLGENS DE LEERLINGEN:

- De pauzes.
- De leuke klasgenootjes, vrienden en vriendinnen.
- Bepaalde vakken, waaronder praktijkvakken en projecten.

VOLGENS DE OUDERS/VERZORGERS:

- De goede communicatie vanuit de school.
- De nabijheid van de school.
- De aandacht en betrokkenheid bij de leerling.

VOLGENS DE MEDEWERKERS:

- De omgang en het contact met collega's.
- De omgang en contacten met de leerlingen.
- De prettige werksfeer.

¹ De respons van ouders/verzorgers was laag, namelijk 27%, waardoor deze niet representatief zijn. Desondanks hebben we de uitkomsten wel opgenomen. De respons van de medewerkers (67%) en leerlingen (70%) is wel representatief.

Wat kan beter?



VOLGENS DE LEERLINGEN:

- De regel dat telefoons thuis of in de kluis moeten.
- De (te) strenge regels, waaronder nablijven en je moeten melden.
- De (te) strenge leraren.

VOLGENS DE OUDERS/VERZORGERS:

- De aantrekkelijkheid van de lessen.
- Dat er vaak een ander gezicht voor de klas staat.
- De communicatie vanuit school.

VOLGENS DE MEDEWERKERS:

- De gedragsregels, wat zijn onze omgangsvormen en manieren?
- De wijze waarop we met elkaar omgaan.
- De werk(druk)beleving, het is op sommige momenten druk en veel.

Wat moet beter?



VOLGENS DE LEERLINGEN:

- De aantrekkelijkheid van bepaalde vakken.
- De manier waarop er les wordt gegeven.
- De tussenuren, het lesrooster en de lessen die uitvallen.

VOLGENS DE OUDERS/VERZORGERS:

- Het lesrooster, de tussenuren en de lessen die uitvallen.
- De communicatie en informatievoorziening.
- De wisselingen van docenten.

VOLGENS DE MEDEWERKERS:

- De onderlinge communicatie en samenwerking tussen collega's.
- De hoge werk- en prestatiedruk.
- Dingen vanuit het positieve benaderen.

Interview

Kim Bierman



Kim Bierman is al ruim zeven jaar docent op Limes Praktijkonderwijs en geeft les aan de eerste en tweede klas. Ze geeft les in meerdere theoretische vakken, waaronder Nederlands, rekenen, spelling en begrijpend lezen, want leerlingen op Limes Praktijkonderwijs hebben voor de theoretische vakken zoveel mogelijk dezelfde docent. Naast docent is Kim ook mentor van de brugklas.

KIM, WAT VIND JE VAN JE WERK ALS DOCENT OP LIMES PRAKTIJKONDERWIJS?

Ik vind het heel leuk en afwisselend werk. Ook de leerlingen zijn allemaal heel verschillend. Daarnaast vind ik het leuk om ook mentor te zijn. Als mentor geef ik meerdere theorielessen waardoor ik de leerlingen vaak zie. Ik zie ze bijna zes uur per dag en hierdoor sta ik veel in contact met de leerlingen en heb ik veel tijd voor ze.

IS DEZE MANIER VAN LESGEVEN DAN OOK TYPISCH VOOR JULLIE SCHOOL?

Jazeker. Voor onze leerlingen is rust en overzicht belangrijk. Waar andere middelbare scholen vaak voor iedere les een andere docent hebben is dat op onze school niet zo. De theorielessen die we geven zijn: wiskunde, Engels, Nederlands, begrijpend lezen en rekenen. Tijdens deze lessen blijven we dan ook in hetzelfde lokaal zitten en onze klassen zijn niet groter dan zestien leerlingen.

WAAROM HEB JIJ ERVOOR GEKOZEN DOCENT TE ZIJN OP LIMES PRAKTIJKONDERWIJS?

Ik vind het heel fijn, dat dit een soort dorpse praktijkschool is. De aanspraak, de opvoeding en ideeën komen overeen met die van mij. We komen hier uit dezelfde omgeving. Ik zou daarom ook niet zo snel voor een andere praktijkschool kiezen. Er wordt hier heel fijn met elkaar omgegaan.

JE GEEFT ZELF LES AAN DE EERSTE EN TWEEDE KLAS. WAAROM DEZE KLASSEN?

Als de leerlingen binnenkomen zijn ze soms echt grijze muisjes. Uiteindelijk zie ik ze in dat eerste jaar zo opbloeien en dat ze hun plekje in de klas hebben

gevonden. Het zelfvertrouwen zie ik dan zó omhooggaan en ze groeien van een basisschoolleerling naar een echte middelbare scholier. Dat is het allerleukste om te zien.

HOE BEGELEID JE LEERLINGEN IN HET ONTWIKKELEN VAN HUN TALENTEN BINNEN LIMES PRAKTIJKONDERWIJS? IK KAN ME VOORSTELLEN DAT DAT VOOR JONGE LEERLINGEN MOEILIJK IS OM TE KIEZEN.

Het is ten eerste belangrijk dat ze zich lekker in hun vel voelen, anders kom je niet tot leren. Daar ben ik het eerste half jaar met name mee bezig. Als ik daarna merk dat ze lekker in hun vel gaan zitten, dan ga je vanzelf zien waar hun interesses liggen en welke praktijkvakken ze leuk vinden. We motiveren dat, waardoor leerlingen waardoor leerlingen ervaren: 'Ik kan het, het lukt en ik kan iets moois maken'. Als docent spelen we daar weer op in door bijvoorbeeld te zeggen: 'Ik zie dat je dit leuk vindt en ik hoor van docenten dat je het goed doet, zou je hier in de vierde stage in willen lopen?' Die ontwikkeling, dat is een heel proces.

HOE ZIE JIJ JOUW ROL ALS DOCENT IN DE PERSOONLIJKE ONTWIKKELING VAN DE LEERLINGEN?

Ik denk dat ik als eerste een veilige haven voor ze wil zijn. Als een moederfiguur met gepaste afstand. Ik blijf een docent, maar ik moet ze wel het vertrouwen geven dat ik er voor ze ben en dat ze naar me toe kunnen komen als er problemen zijn. Ik wil ze het zelfvertrouwen meegeven om verder te kunnen leren en het gevoel te geven dat ze er mogen zijn en dat ze ertoe doen. We willen allemaal gezien en gehoord worden, en al helemaal als het soms wat lastiger gaat.

ZOALS IK HET BEGRIJP KIJKEN JULLIE VOORAL NAAR DE POSITIEVE ASPECTEN VAN DE LEERLING OM DE ONTWIKKELING TE STIMULEREN?

Ja, honderd procent!

DUS ALS HET AAN JOU LIGT, ZIE JE JEZELF HIER NOG WEL RONDLOPEN DE KOMENDE PAAR JAAR?

Jazeker!



Ik denk dat ik als eerste een veilige haven voor ze wil zijn. Als een moederfiguur met gepaste afstand. Ik blijf een docent, maar ik moet ze wel het vertrouwen geven dat ik er voor ze ben en dat ze naar me toe kunnen komen als er problemen zijn.







‘Het zelfvertrouwen
zie ik dan zó
omhooggaan en
ze groeien van
een basisschool-
leerling naar een
echte middelbare
scholier. Dat is het
allerleukste om te
zien.’

Kim Bierman
Mentor brugklas

Interview

Nita van de Put



Al dertig jaar wandelt Nita van de Put door de gangen van Pieter Groen. Ze begon als docent lichamelijke opvoeding en is nu al twaalf jaar docent wiskunde. Naast docent is Nita ook vertrouwenspersoon voor de leerlingen en vertelt dan ook graag wat het inhoudt om vertrouwenspersoon te zijn.

NITA, WAT DOET EEN VERTROUWENSPERSOON PRECIES?

Als er iets aan de hand is, is het in eerste instantie de bedoeling dat leerlingen altijd eerst naar de mentor gaan. Als de mentor onvoldoende kan helpen, is de vertrouwenspersoon de volgende logische stap om te helpen met bepaalde situaties waar een leerling niet uitkomt.

WAAROM IS HET BELANGRIJK OM LOS VAN DE MENTOR EEN VERTROUWENSPERSOON TE HEBBEN?

Om te beginnen, elke school is verplicht een vertrouwenspersoon te hebben. In tegenstelling tot een mentor sta ik los van de klas en de leerling. Het gebeurt dan soms dat leerlingen eerst naar mij komen, want ze zijn soms minder bang om hun verhaal aan mij te vertellen. Verder krijg ik soms ook meldingen van leerlingen die zich zorgen maken over een klasgenoot. Daar ben ik ook voor, dat andere leerlingen iets signaleren aangezien er ook leerlingen zijn die iets niet durven te vertellen of bang zijn. Hun verhaal blijft altijd tussen vier muren. Maar ik heb ook een meldplicht naar bijvoorbeeld ouders en dat geef ik ook meteen aan, voordat ze hun verhaal doen. Verder sta ik in contact met de onderwijsondersteuning als een leerling toch meer zorg nodig heeft in een bepaalde situatie.

OVER WAT VOOR ONDERWERPEN KUNNEN LEERLINGEN DAN BIJ U TERECHT?

Het zijn echt de vertrouwenszaken waarvoor leerlingen en mentoren bij mij komen. Dat kan bijvoorbeeld gaan over pesten, discriminatie, geweld, seksuele intimidatie of racisme. Maar het gebeurt ook dat leerlingen gewoon even willen praten en hun verhaal kwijt willen. Dan kunnen ze thuis moeilijk hun ei kwijt omdat hun ouders bijvoorbeeld in een scheiding liggen.

EN HOE GAAT U TE WERK OM EEN PROBLEEM OP TE LOSSEN?

In een geval van pesten bijvoorbeeld, dan ga ik met de leerlingen die pesten het gesprek aan. Ik vraag dan wat ze van hun gedrag vinden en vaak weten ze ook wel dat het niet normaal is. Daarna leg ik het bij de leerlingen neer en vraag: 'Hoe kunnen we dit oplossen?' We maken afspraken en ze bieden hun excuses aan. Met de leerlingen die pesten en de gepeste leerling spreek ik een week later weer af om te vragen hoe het gaat. Vaak neem ik de gepeste leerling ook nog even apart om aan te geven dat diegene altijd bij me terecht kan als er zich toch weer problemen voor gaan doen.

WAAROM IS HET BELANGRIJK DAT KINDEREN IN DE LEEFTIJD WAAR ZE IN ZITTEN, PRATEN OVER HUN PROBLEMEN?

Veel jongeren lopen rond met levensvragen, het lukt hen helaas niet altijd om deze thuis bespreekbaar te maken. Er moet iemand zijn waar ze terecht kunnen om over hun problemen te praten. Ik zeg vaak tegen de leerlingen: 'Zodra je erover praat, vallen dingen op zijn plek en komt er ruimte.'

U BENT OOK DOCENT. WAAROM BENT U DAARNAAST OOK VERTROUWENSPERSOON?

Ik had als mentor altijd al hele goeie gesprekken met leerlingen. Het ging me aan het hart om leerlingen te helpen met hun problemen en wilde dat ook doen voor de leerlingen waar ik geen mentor van ben. Ik vind het belangrijk dat er iemand is waar ze terecht kunnen als er iets is. Verder houd ik altijd een goede band met de leerlingen die bij me langskomen.



Er moet iemand zijn waar ze terecht kunnen om over hun problemen te praten. Ik zeg vaak tegen de leerlingen: 'Zodra je erover praat, vallen dingen op zijn plek en komt er ruimte.'



VISIE OP veranderen

“We rennen niet ad hoc achter elk voorstel aan, we maken weloverwogen keuzes”

De wereld waarin we leven is voortdurend in beweging, het ministerie voert nieuwe verplichtingen in, de maatschappij wordt steeds veeleisender de leerlingenpopulatie heeft andere behoeftes, dus kunnen we als onderwijsorganisatie niet stilzitten. Wij bereiden leerlingen voor op hun toekomst maar dit doen we niet door achter elke hype aan te rennen. We maken bewuste, weloverwogen keuzes.

Stichting Andreas College is een lerende organisatie. In de praktijk betekent dit dat we eerst onderbouwen waarom we keuzes maken. We nemen de tijd om afwegingen te maken, niet omdat het ‘moet’, maar omdat elke keuze het belang van de leerling moet dienen.

Bij Stichting Andreas College werken wij:

- Planmatig en systematisch: we werken vanuit een onderzoekende houding, gevoed door onderzoek en data
- Vanuit onze visie: we durven keuzes te maken, focussen op wat ertoe doet en zijn niet bang om afwijkende standpunten in te nemen.
- Vanuit rust: we nemen de rust om te overdenken, onderzoeken en te beargumenteren



VISIE OP bedrijfsvoering en huisvesting

“Een financieel gezonde stichting, waarbinnen de faciliteiten zodanig op orde zijn dat leren en werken plaats kunnen vinden, zijn voorwaardelijk”

De kosten voor onze scholen worden betaald vanuit de overheid, ook wel publieke middelen genoemd. Wij krijgen dit budget om goed onderwijs te geven aan de leerlingen die de scholen bezoeken. Dit gaat dan over kosten die zij maken voor (digitale)leermiddelen maar ook over kosten als schoonmaak, huisvesting, onderhoud, energie en personele kosten.

We geven deze middelen uit waar ze voor bedoeld zijn en doen dit weloverwogen en bewust. In ons jaarverslag op de website vindt u een jaarrekening waarin we uitleggen waar we het geld aan uitgeven, wat de consequenties zijn, waarom we reserves hebben en waar deze voor dienen.

Naast de menselijke kant zijn ook de randvoorwaarden belangrijk voor goed onderwijs. Denk dan ook aan de gebouwen en de inrichting. Wij zijn blij dat de gemeente Katwijk met ons meedenkt over nieuwbouw en goede huisvesting voor onze leerlingen. Een leerling heeft recht op goed onderwijs en op goede faciliteiten. We zijn altijd bezig om te kijken hoe de gebouwen het onderwijs kunnen ondersteunen en kijken daarbij ook naar de toekomst. Zo hebben we bijvoorbeeld op Vakcollege Rijnmond een MakerSpace ingericht voor nieuwe technieken zoals 3d-printers en lasersnijders, een Science Centre op Pieter Groen waar de beta-leerling zijn hart op kan halen en op Limes Praktijkonderwijs een grootkeuken en eigen schooltuin.

Stichting Andreas College:

- Is een financieel gezonde stichting.
- Geeft de publieke middelen uit waarvoor ze zijn bedoeld.
- Is transparant in inkomsten en uitgaven.
- Legt uit waarom we soms sparen of reserves opbouwen.
- Zorgt voor aantrekkelijke schoolgebouwen, binnen en buiten.







“Leerlingen zitten in een leeftijdsfase die begeleiding, begrip, maar ook kaders en duidelijkheid vraagt.”

Onze beloftes voor de komende 4 jaar





Onze beloftes



Bezoekadres

Louise de Colignylaan 2
2224 VT Katwijk

Postadres

Postbus 48
2220 AA Katwijk

T 071 – 40 13 12 8
stichtingandreascollege.nl

Stichting Andreas College creëert gelijke kansen voor de leerlingen, zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Het onderwijs staat ten dienste van de leerlingen om hen in staat te stellen dromen en ambitie te verwezenlijken.

Limes Praktijkonderwijs

Louise de Colignylaan 5, 2224 VT
Postbus 48, 2220 AA
Katwijk aan Zee
limes-katwijk.nl

Pieter Groen

Helmbergweg 10, 2221 SZ
Postbus 48, 2220 AA
Katwijk
pietergroen.nl

Vakcollege Rijnmond

Louise de Colignylaan 2, 2224 VT
Postbus 48, 2220 AA
Katwijk aan Zee
vakcollegerijnmond.nl